

Vocational preparation in schools and college in France

Pauline David, Nantes université

University of Toronto, Oise - June 8th 2022

Organisation of french school system



Organisation of french school system / ISCED - CITE

- ▶ ISCED (International Standard Classification of Education - UNESCO)
 - ▶ Level 2: Lower secondary education > Collège (*Brevet des collèges*)
 - ▶ Level 3: Upper secondary education
 - > Lycée professionnel (*CAP, BP, MC, CS, Bac pro*)
 - > Lycée technologique (*bac techno*)
 - > CFA - Centre de formation d'apprenti (*all*)
 - ▶ Level 4: Post-secondary non-tertiary education > Ø
 - ▶ Level 5: Short-cycle tertiary education
 - > IUT - Institut Universitaire Technologique (*DUT*)
 - > STS - Section de Technicien Supérieur (*BTS*)
 - ▶ Level 6: Bachelor's or equivalent level > Université (*Licence professionnelle*)

Upper secondary education in France

- ▶ Young people 15-18 years: age of compulsory education is 16
- ▶ Three possibilities:
 - ▶ General Highschool (3 years)
 - ▶ prepares students for the general baccalaureate
 - ▶ It allows students to go on to longer higher education studies
 - ▶ Technological Highschool (3 years)
 - ▶ prepares students for the technological baccalaureate
 - ▶ It allows you to pursue higher technological studies (BTS, DUT, vocational Bachelor)
 - ▶ Vocational Highschool (2 or 3 years)
 - ▶ prepares students for the vocational baccalaureate or CAP
 - ▶ It prepares students to enter the labour market or to continue their studies in short higher education (BTS, DUT)

Organisation of the vocational track /Stakeholders

- ▶ Process of schooling in the vocational track (Pelpel, Troger, 2001) dominated by the academic convention (Verdier, 2001) : academic and social hierarchy of tracks (general, technological and vocational) (Olympio, 2020)
- ▶ The main stakeholders in the vocational track are:
 - ▶ the Ministry of National Education
 - ▶ the Ministry of Agriculture
 - ▶ the Ministry of Labour
 - ▶ The social partners: representatives of employers and trade unions
- ▶ Formal education : school-based or apprenticeship training
 - ▶ School-based training: vocational highschool or production school
 - ▶ Apprenticeship: apprenticeship centre + in-company training
 - ▶ Both: IUT, STS, University

Organisation of the vocational track / training Models & Diplomas

Level 3: vocational highschool, production school or apprenticeship centre

- ▶ Certificat d'aptitude professionnelle /CAP : 2 years
- ▶ Mention complémentaire /MC : 1 year (after CAP)
- ▶ Certificat de spécialisation /CS (Min. Agriculture) : 1 year (after CAP, bac ou BTS)
- ▶ Titre professionnel (Min. Labour) : (approx.) 1 year
- ▶ Brevet professionnel /BP : 2 years (after CAP)
- ▶ Bac professionnel : 3 years
- ▶ Bac technologique : 3 years

Level 5: BTS > STS (hosted in general or technological highschools) ; DUT/ BUT > IUT

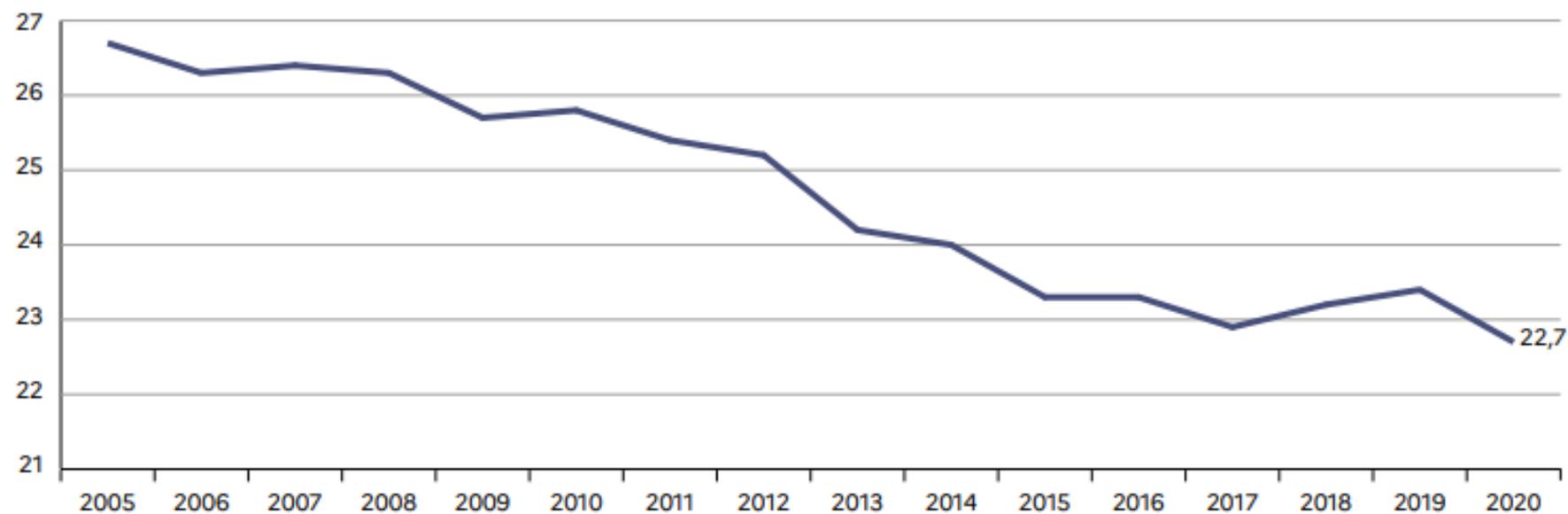
- ▶ Brevet de Technicien Supérieur /BTS : 2 years
- ▶ Diplôme Universitaire de Technologie /DUT : 2 years (end)
 - ▶ (Level 6) Bachelor Universitaire de Technologie BUT : 3 years (2022)

Some data

Vocational highschool and apprenticeship

Evolution of entries to vocational highschools

1 Évolution de l'entrée dans la voie professionnelle sous statut scolaire dans les établissements de l'Éducation nationale à l'issue de la troisième générale, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

Few girls in vocational training

2 Répartition des élèves de formations professionnelles au lycée par âge et par sexe à la rentrée 2020

		Public		Privé sous contrat		Privé hors contrat		Ensemble	
		Total	dont Filles	Total	dont Filles	Total	dont Filles	Total	%
CAP en 1 an	<i>17 ans et moins</i>	238	76	126	65	110	92	474	13,6
	18 ans	658	231	225	153	230	207	1 113	32,0
	19 ans et plus	878	394	359	232	650	566	1 887	54,3
	Total	1 774	701	710	450	990	865	3 474	100,0
CAP en 2 ans : 1^{re} année	<i>15 ans et moins</i>	16 569	5 759	3 706	1 769	410	217	20 685	37,4
	16 ans	21 492	7 458	3 013	1 346	261	127	24 766	44,7
	17 ans et plus	8 028	1 995	1 676	707	201	83	9 905	17,9
	Total	46 089	15 212	8 395	3 822	872	427	55 356	100,0
CAP en 2 ans : 2^e année	<i>16 ans et moins</i>	12 652	4 658	3 255	1 594	385	218	16 292	32,2
	17 ans	19 953	7 099	2 982	1 410	245	115	23 180	45,9
	18 ans et plus	9 073	2 565	1 800	786	199	67	11 072	21,9
	Total	41 678	14 322	8 037	3 790	829	400	50 544	100,0
Bac pro : seconde pro	<i>15 ans et moins</i>	95 349	36 730	20 853	9 861	853	599	117 055	67,0
	16 ans	37 272	14 361	9 048	4 399	423	340	46 743	26,8
	17 ans et plus	7 412	2 733	3 286	1 685	171	140	10 869	6,2
	Total	140 033	53 824	33 187	15 945	1 447	1 079	174 667	100,0
Bac pro/BMA : première pro	<i>16 ans et moins</i>	89 202	35 139	19 716	9 398	746	527	109 664	60,6
	17 ans	40 906	16 050	10 933	5 205	458	354	52 297	28,9
	18 ans et plus	13 875	5 029	4 784	2 363	264	192	18 923	10,5
	Total	143 983	56 218	35 433	16 966	1 468	1 073	180 884	100,0
Bac pro/BMA : terminale pro	<i>17 ans et moins</i>	76 055	31 136	17 047	8 457	606	441	93 708	56,3
	18 ans	41 262	16 360	11 106	5 358	297	246	52 665	31,6
	19 ans et plus	15 209	5 739	4 651	2 245	222	181	20 082	12,1
	Total	132 526	53 235	32 804	16 060	1 125	868	166 455	100,0
Mentions complémentaires	Total	4 187	1 716	854	502	24	15	5 065	
Autres formations de niveaux IV et V	Total	2 033	1 832	335	301	48	35	2 416	
ULIS en formations professionnelles	Total	4 953	1 872	1 315	582			6 268	
Total		517 256	198 932	121 070	58 418	6 803	4 762	645 129	

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

© DEPP

Educational background of students in vocational high schools

3 Répartition des élèves en début de cycle professionnel scolaire en 2020 selon l'origine scolaire, en %

Origine	1 ^{re} année de CAP 2 ans	2 ^{de} pro
3 ^e (hors Segpa, hors ULIS)	51,3	89,0
3 ^e Segpa	24,1	0,9
ULIS en classe de 3 ^e	8,2	0,5
2 ^{de} GT	1,3	3,3
Redoublants	4,0	2,7
Autres	11,1	3,6
Total	100,0	100,0
Effectifs	58 188	175 161

► **Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.**

© DEPP

Lecture : 51,3% des élèves inscrits (dans un établissement du MENJS) en première année de CAP en deux ans (sous statut scolaire) à la rentrée 2020 viennent de troisième (hors Segpa, hors ULIS).

Share of apprenticeship in upper secondary education

2 Évolution du poids de l'apprentissage dans le second degré professionnel, en %

	2000-2001	2005-2006	2010-2011	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Niveau V	28,8	27,6	46,4	53,0	53,4	54,3	54,9	55,7
dont CAP	65,5	62,0	57,0	52,5	52,8	53,7	54,3	54,8
Niveau IV	26,6	28,8	17,6	14,1	13,9	14,2	14,7	15,2
dont bac professionnel	14,8	15,7	10,4	7,7	7,5	7,7	8,0	8,3
Ensemble	28,3	27,9	28,3	25,6	25,5	26,0	26,7	27,4

► **Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).**

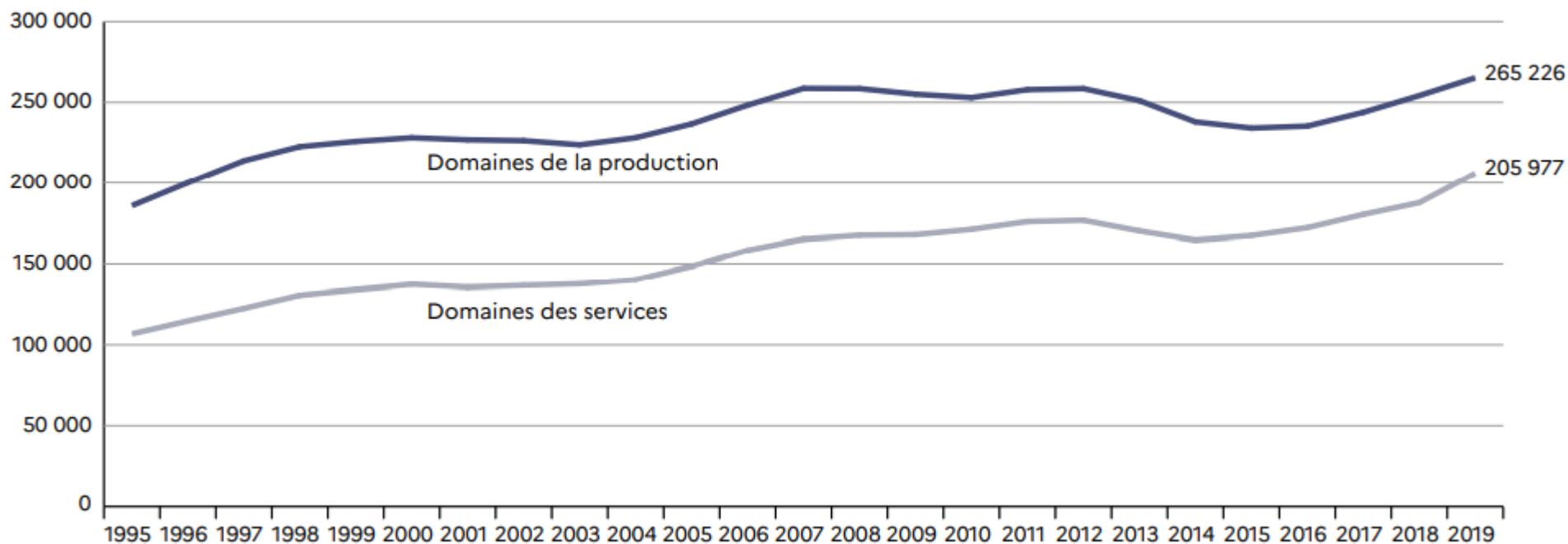
© DEPP

Lecture : en 2019-2020, 55,7% des jeunes suivant une formation de niveau V le font sous statut apprenti. C'est le cas de 54,8% des jeunes préparant un CAP.

Apprenticeship

- production trades and service trades

1 Évolution des effectifs par domaine de spécialité

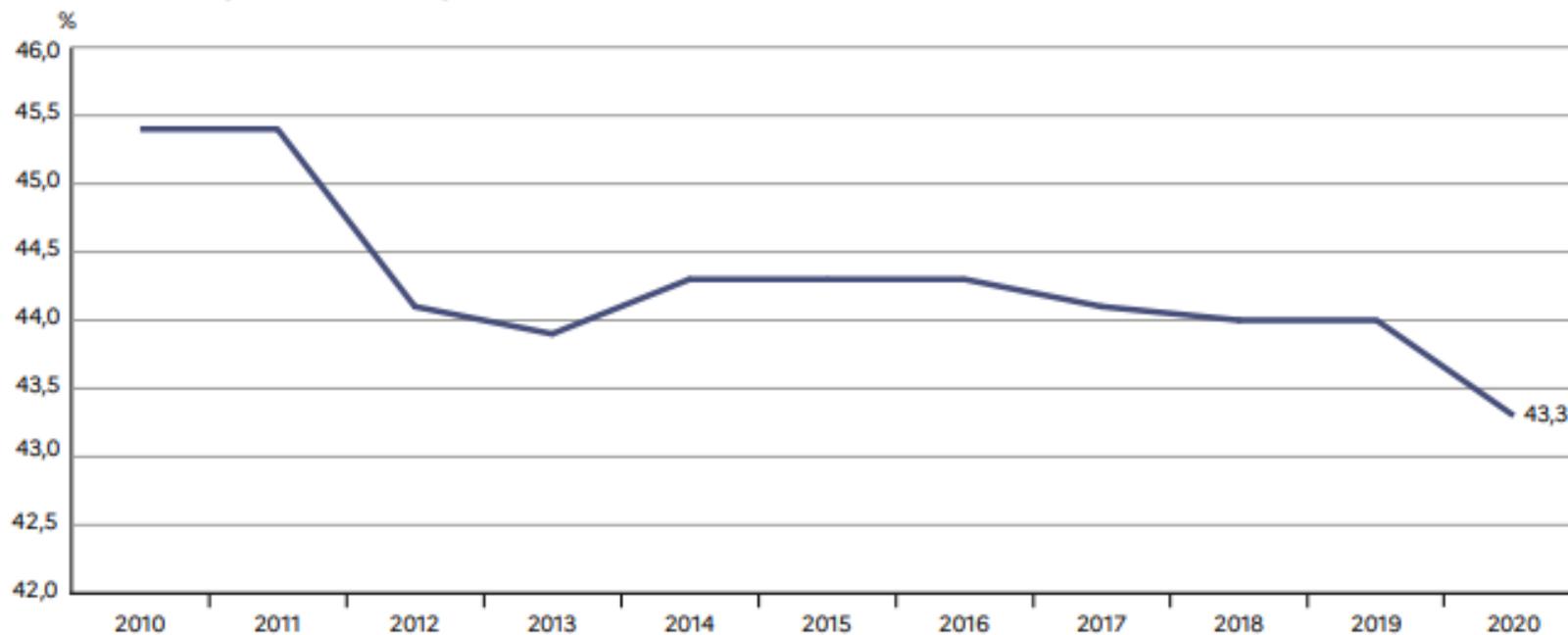


► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

© DEPP

Vocational Highschool - production trades

1 Proportion d'élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA inscrits en lycée dans une spécialité de la production

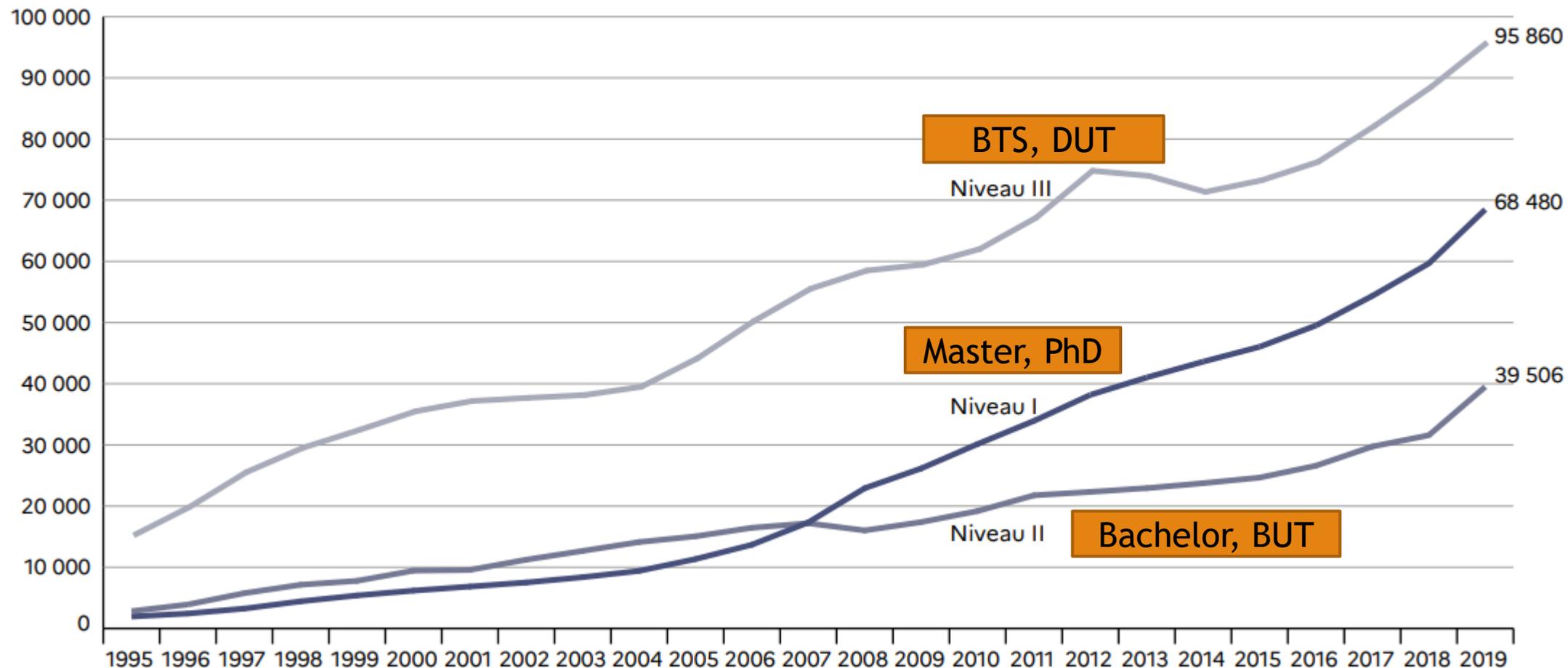


► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.

© DEPP

Share of apprenticeship in higher education

1 Évolution des effectifs d'apprentis préparant un diplôme de l'enseignement supérieur



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

Apprenticeship by degree level

Level 3

Level 4

Level 5

Level 6

2 Effectifs d'apprentis en CFA par niveau et diplôme

	2019-2020	2020-2021	Évolution (%)
CAP	154 093	161 458	4,8
Autres formations de niveau 3	13 609	20 610	51,4
Total niveau 3	167 702	182 068	8,6
BP	39 595	43 855	10,8
Bac professionnel	53 594	57 452	7,2
Autres formations de niveau 4	14 066	22 929	63,0
Total niveau 4	107 255	124 236	15,8
BTS	79 226	109 480	38,2
Autres formations de niveau 5	16 634	26 060	56,7
Total niveau 5	95 860	135 540	41,4
Licence	22 851	34 602	51,4
Master	21 463	28 185	31,3
Diplôme d'ingénieur	25 602	27 185	6,2
Autres diplômes de niveaux 6, 7 et 8	38 070	97 819	156,9
Total niveaux 6, 7 et 8	107 986	187 791	73,9
Total	478 803	629 635	31,5

► **Champ : France métropolitaine + DROM.**

Note : la nomenclature des diplômes par niveau utilisée dans cette étude est celle du décret n° 2019-14 du 8 janvier 2019 relatif au cadre national des certifications professionnelles.

© DEPP

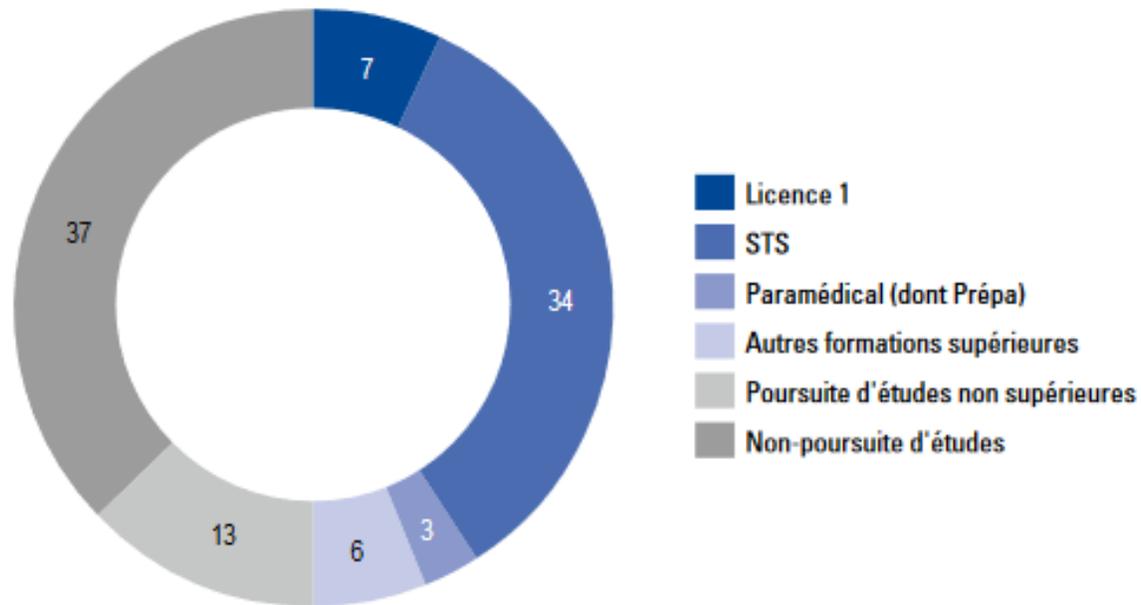
Short circle tertiary education - youth school career path

STS and IUT

STS - Section de technicien supérieur

Further study in higher education

- ▶ 6/10 vocational baccalaureate holders continue their studies in the year following the baccalaureate, and half of them go on to a higher technician section (STS)



Champ : France métropolitaine y compris les DOM hors Mayotte

Source : MENJ-DEPP, MESRI-SIES, panel des élèves entrés en sixième en 2007 ayant obtenu un baccalauréat en 2014, 2015 ou 2016.

In STS : 1/3 of the students have a vocational baccalaureate

Origine scolaire des nouveaux entrants en première année de STS et assimilés en 2020-2021

	Lettres et arts	Production	Services	Ensemble
Bacheliers généraux	33,9	14,2	19,6	18,4
<i>S</i>	11,6	12,8	5,6	7,9
<i>ES</i>	9,8	1,3	11,2	8,1
<i>L</i>	12,5	0,1	2,8	2,4
Bacheliers technologiques	36,2	32,8	33,5	33,3
<i>STI2D / STD2A</i>	34,0	21,9	2,2	9,0
<i>STMG</i>	0,8	1,6	25,2	17,4
<i>Autres</i>	1,4	9,3	6,1	6,9
Bacheliers professionnels	10,5	38,2	29,1	31,3
Autres origines (1)	19,4	14,8	17,8	17,0
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0
<i>Effectifs d'entrants 2020</i>	<i>4 076</i>	<i>42 340</i>	<i>93 983</i>	<i>140 399</i>
<i>Evolution annuelle en %</i>	<i>2,0</i>	<i>3,9</i>	<i>3,1</i>	<i>3,3</i>

(1) Brevet de technicien, université, IUT, vie active, étudiants étrangers et autres

Source : MESRI-SIES / Systèmes d'information Scolarité et Scolege du MENJS, système d'information de l'enseignement agricole du MAA.

STS - success in their studies

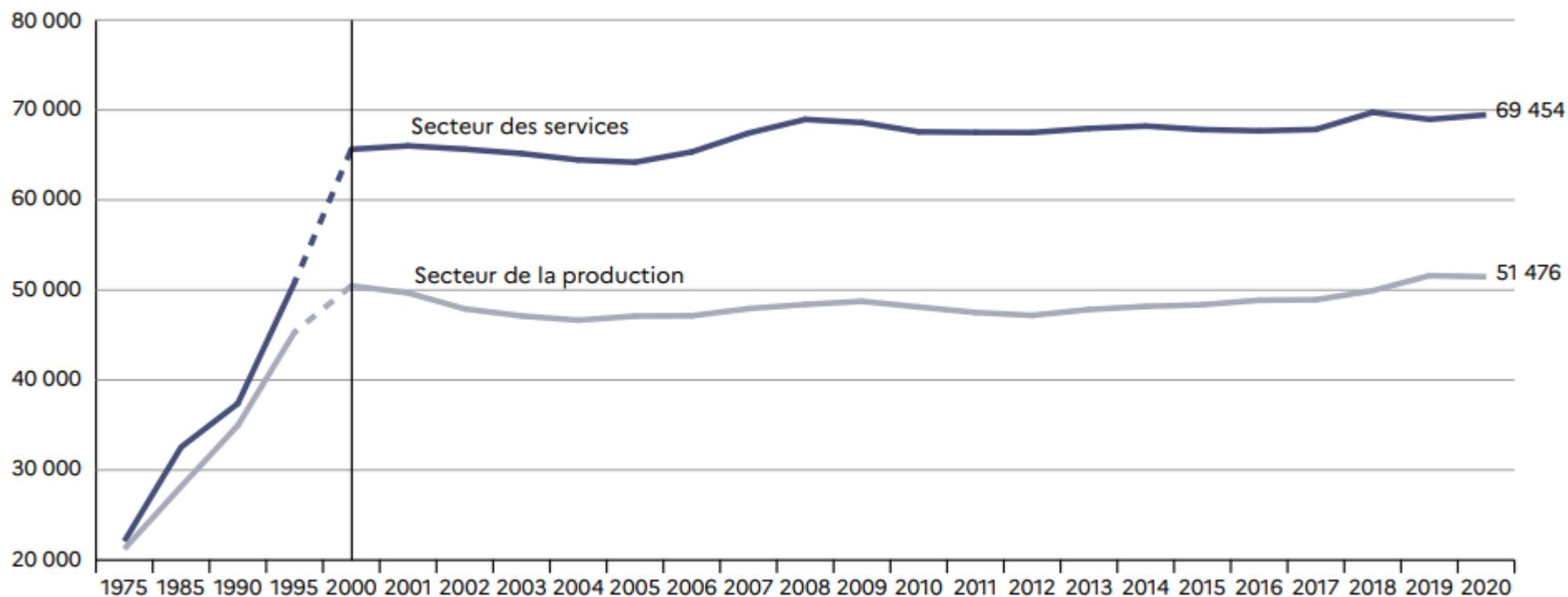
- ▶ Half of the vocational bacculaureate holders who continue their studies in STS obtain their BTS in two years. They are less successful than technological bacculaureates (66%) and general bacculaureates (81%).
- ▶ Drop-outs are less frequent in STS than in Bachelor: 8% of vocational bacculaureate holders who entered STS after the bacculaureate are no longer there six months later, but this is the case for 20% of those who entered Bachelor.
- ▶ The reasons for dropping out are varied, but relate in particular to orientation and motivation.

IUT - Instituts universitaires de technologie

- ▶ Founded in 1966, outside of universities
- ▶ Creating a university system to train something “other than highschools’ teachers”
- ▶ Crossroads of secondary education, higher education and the economic world
 - ▶ Abstract and concrete teaching : project-based pedagogy, internship
 - ▶ Start of technical education at university
 - ▶ Opening access to higher education to less privileged social classes
- ▶ Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) - 2022
 - ▶ 3 years > level 6

IUT - predominance of service occupations

1 Évolution du nombre d'étudiants préparant un DUT



► Champ : France métropolitaine + DROM.

© SIES

Note : pour les années antérieures à 2000, les données sont hors formation continue et ne sont pas annuelles. Pour les années de 2010 à 2020 : les inscriptions sont comptabilisées hors inscriptions simultanées université-CPGE. À partir de 2019, le diplôme « Statistique et informatique décisionnelle » est comptabilisé dans le secteur de la production.

IUT - few vocational baccalaureates

2 Origine scolaire des étudiants nouveaux entrants (1) en première année de DUT en 2020-2021, en %

	Domaines de spécialité		Total
	Production	Services	
Baccalauréat général	65,1	61,9	63,2
S	62,7	20,4	38,5
ES	2,3	38,7	23,2
L	0,1	2,7	1,6
Baccalauréat technologique	31,4	35,3	33,6
STI2D (2)	23,9	6,5	13,9
STMG/STG (3)	0,5	26,7	15,5
Autres	7,0	2,0	4,1
Baccalauréat professionnel	1,1	1,8	1,5
Autres origines (4)	2,5	1,1	1,7
Total	100,0	100,0	100,0
Effectifs d'entrants 2020-2021	23 431	31 469	54 900
Progression annuelle des entrants (%)	-0,1	1,9	1,0

© SIES

► **Champ : France métropolitaine + DROM.**

1. Nouveaux entrants à l'université - Voir « Population concernée » de la fiche 6.06.
2. STI2D : sciences et technologies de l'industrie et du développement durable, STI pour les années antérieures à 2013.
3. STMG : sciences et technologies du management et de la gestion; STG : sciences et techniques de gestion.
4. Capacité en droit, titre étranger admis nationalement en équivalence, titre français admis nationalement en dispense, promotion sociale, validation d'études, d'expériences professionnelles, d'acquis personnels, autres cas.

To conclude

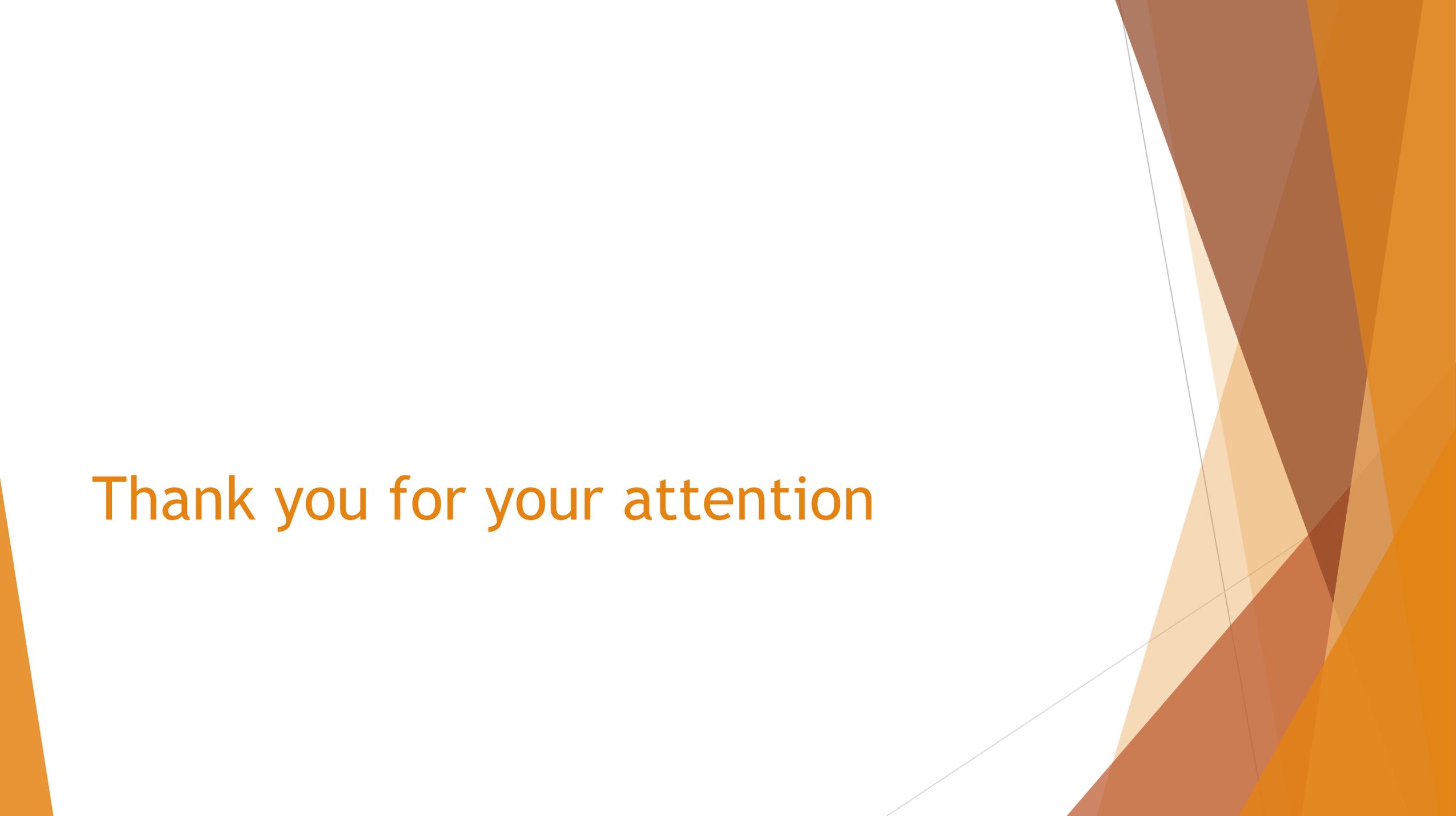
Societal context of the vocational path in France and academic convention

- ▶ 1/3 of young people are in the vocational track in secondary education (Cedefop)
- ▶ Many reforms of the vocational route in recent years (3-year vocational baccalaureate in 2007, reform of the vocational baccalaureate and apprenticeship in 2019)
- ▶ Strong legitimacy of the academic convention:

Academic competition between individuals whose fairness must be ensured by a collective actor with an objectified criterion: academic performance (supposedly insensitive in principle to local and market influences) (Verdier, 2008).

- ▶ This emphasis on academic knowledge places vocational training in a secondary position, or even relegated to a secondary position, in relation to general education
- ▶ Indeed, the vocational baccalaureate is thus a baccalaureate somewhat apart (Maillard and Moreau, 2019), whose identity and comparative advantage are regularly questioned.

Thank you for your attention

The background features a series of overlapping, semi-transparent geometric shapes in various shades of orange and brown. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a layered, abstract effect. The colors range from light tan to deep, dark brown. The overall composition is clean and modern, with the text centered on the left side of the white space.