



L'IMPORTANCE DU DÉPISTAGE PRÉCOCE DES ÉLÈVES À RISQUE DE DÉVELOPPER DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

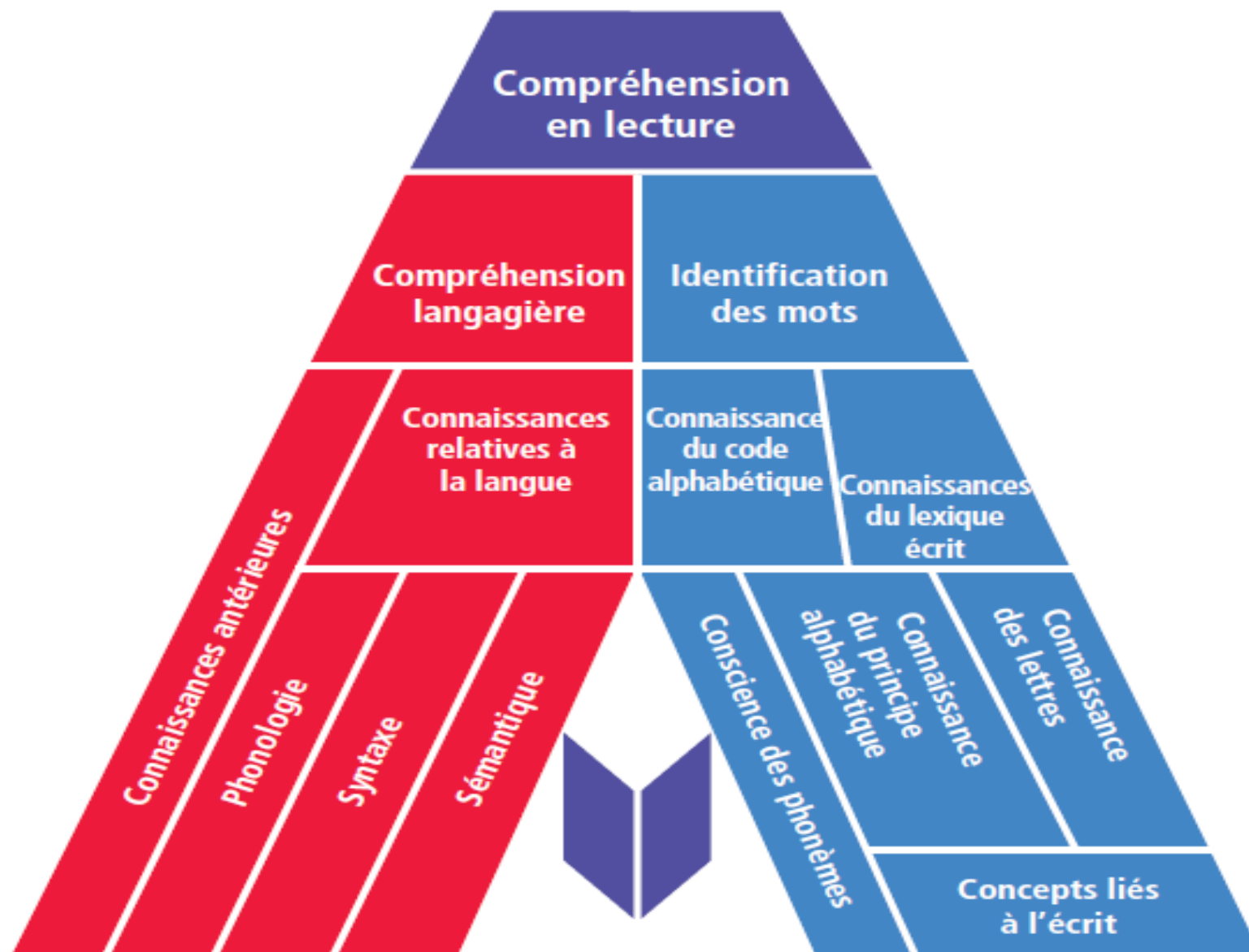
Par Krystina Raymond
Le 19 février, 2021

LE PLAN DE LA PRÉSENTATION

- ☐ Le cadre de référence
- ☐ L'importance du dépistage
- ☐ La conscience phonologique
- ☐ Les questions de recherche
- ☐ L'approche méthodologique
- ☐ Le déroulement des interventions auprès d'élèves à risque
- ☐ Les résultats de la recherche
- ☐ La conclusion
- ☐ Les suggestions d'activités



LE CADRE DE RÉFÉRENCE



L'IMPORTANCE DU DÉPISTAGE ET L'INTERVENTION



- ❑ Les troubles d'apprentissage en lecture représentent la majorité de tous les troubles d'apprentissage.
 - ❑ La plupart des études révèlent que le dépistage précoce est essentiel pour réduire le nombre d'enfants qui pourraient développer des difficultés d'apprentissage.
 - ❑ Le dépistage peut se faire dans la langue maternelle pour les jeunes enfants ou dans leur langue seconde pour les élèves plus avancés.
 - ❑ Les interventions en conscience phonologique donnent de meilleurs résultats dans le développement des habiletés déficientes en lecture.
- ❑ *Il vaut mieux prévenir plutôt que guérir!*

LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

❑ La conscience phonologique permet de percevoir, de découper et de manipuler les unités sonores du langage telles que les syllabes et les phonèmes.

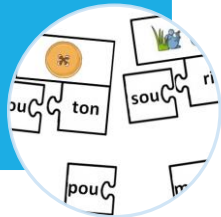
❑ En français, il existe 37 phonèmes.

❑ En anglais, il existe 44 phonèmes.



- Distinguer et manipuler les syllabes d'un mot.

Conscience de
la syllabe



- Reconnaître, identifier et produire des mots qui riment.

Conscience de
l'attaque et de
la rime



- Écouter une séquence de sons et les combiner afin de former un mot.

Conscience
phonémique



LES QUESTIONS DE RECHERCHE

1. Quel a été l'effet d'une intervention en conscience phonologique en anglais chez les enfants de maternelle en immersion française?
2. Est-ce que l'effet d'une intervention en conscience phonologique en anglais chez les enfants de maternelle prédit la lecture de mots en français en 1^{ère} année?



L' APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE



Participants

- Échantillon de 85 élèves de maternelle
 - 42 élèves: Groupe expérimental
 - 43 élèves: Groupe témoin
- École d'immersion française à Winnipeg
- Les élèves dans le groupe expérimental ont obtenu un score moins élevé que la note standard normalisée sur le PAST-R au prétest.

Mesures

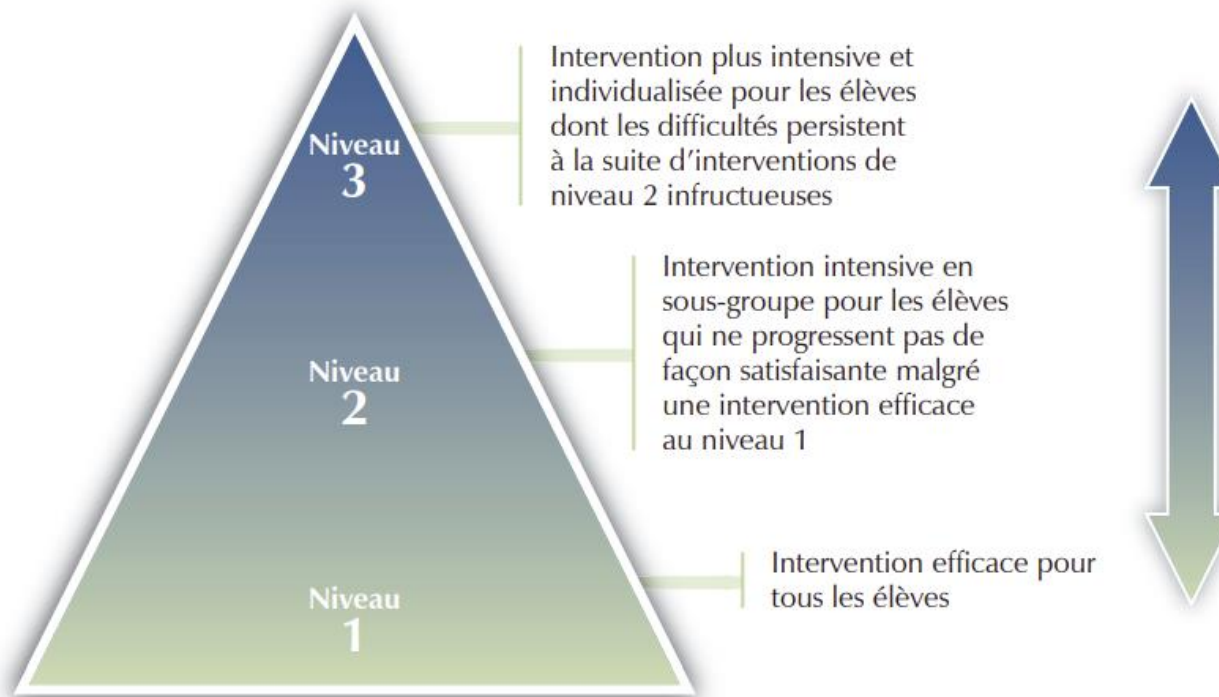
- La capacité de la mémoire
- La Dénomination Rapide Automatisée (DRA)
- La conscience phonologique
- La lecture de mots (GB+) normalisée pour l'immersion française au Canada

LES DATES D'ÉVALUATIONS

Mois/Mesures	Octobre/Maternelle (prétest)	Mai/Maternelle (post-test)	Mai/1 ^{ère} Année (post-test)
La capacité de la mémoire (anglais)	X		
DRA (anglais)	X		
La conscience phonologique (anglais)	X	X	
La lecture de mots (GB+) (français)	X		X

LE DÉROULEMENT DES INTERVENTIONS AUPRÈS D'ÉLÈVES À RISQUE

Figure 1 - Modèle d'intervention à trois niveaux

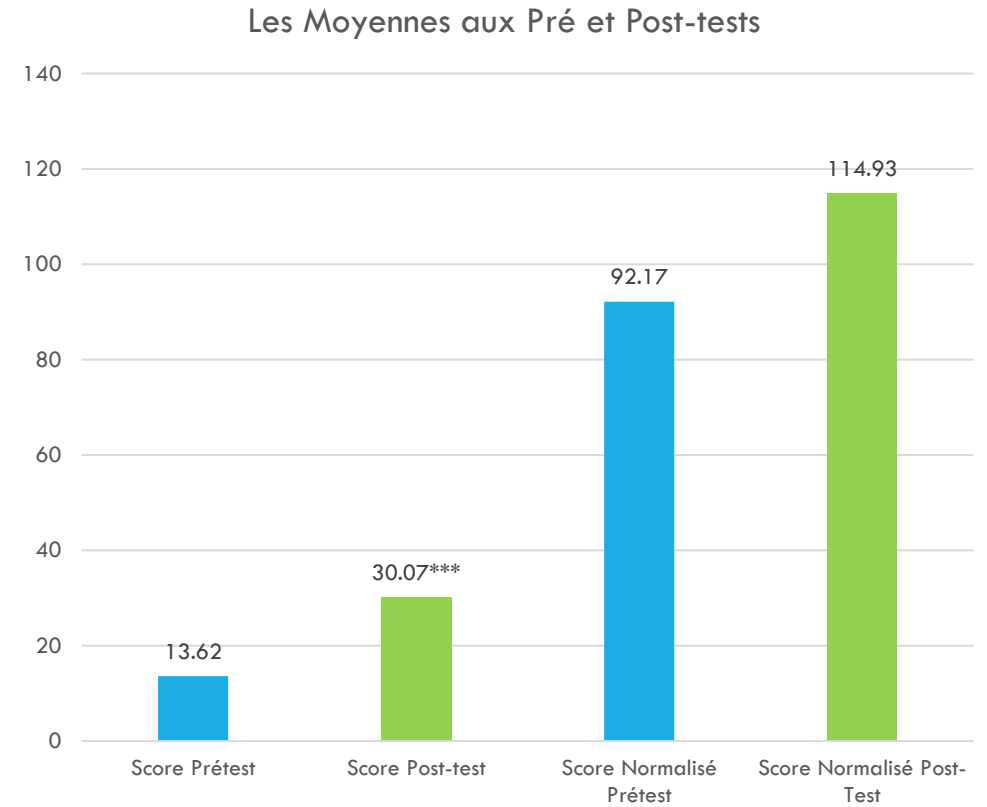


LE DÉROULEMENT DES INTERVENTIONS AUPRÈS D'ÉLÈVES À RISQUE CONTINUE

Niveaux/Caractéristiques	1	2	3
Élèves concernés	Tous les élèves de la classe	Les élèves qui ne progressent pas de façon satisfaisante au niveau 1	Les élèves qui ne progressent pas de façon satisfaisante au niveau 2
Modalité d'intervention	Enseignement destiné à toute la classe (60 mins)	Sous-groupes d'élèves (2-5) qui ont des besoins semblables (15 mins)	Sous-groupes d'élèves (1-3) qui ont des besoins semblables (15 mins)
Intervenants	Enseignant	Enseignant en collaboration avec l'orthopédagogue	Orthopédagogue, orthophoniste, psychologue

LES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE

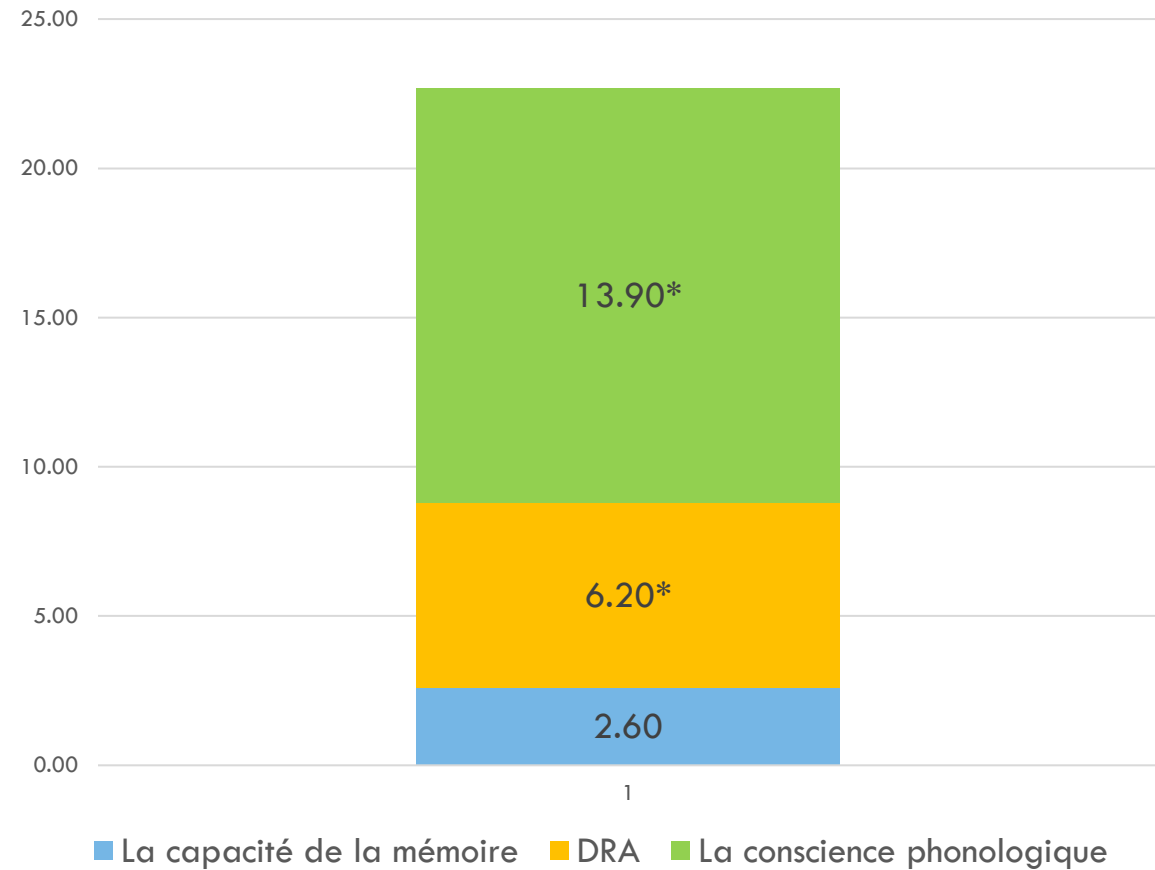
Statistiques Descriptives					
	N	Min	Max	Moyenne	Écart-Type (É-T)
Age en mois	89	67	82	75.72	3.453
Score Prétest	42	3	19	13.62	3.622
Score Normalisé Prétest	42	77	100	92.17	5.351
Score Post-test	42	14	39	30.07	6.660
Score Normalisé Post-Test	42	93	128	114.93	9.217



Note: *** $p < 0,001$

LES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE CONTINUE

Résultats des Analyses de Régression
Hiérarchique



Note: * $p < 0,05$

LA CONCLUSION

- Le dépistage précoce et le modèle RAI sont importants pour aider tous les enfants à bien se développer.
- N'hésitez pas d'évaluer les jeunes élèves en immersion française dans leur langue maternelle s'ils sont en difficulté d'apprentissage.
- La solution c'est d'intervenir rapidement dès l'apparition des difficultés et une intensification de cette intervention lorsque les difficultés persistent.

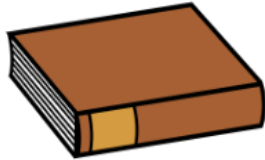


Quel est le nombre de syllabes dans le mot...



coussin

Quel est le nombre de syllabes dans le mot...



livre

Lequel ne se termine pas pareil ...



souris banane tapis

Lequel ne se termine pas pareil ...



cible portable cadre

LES SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

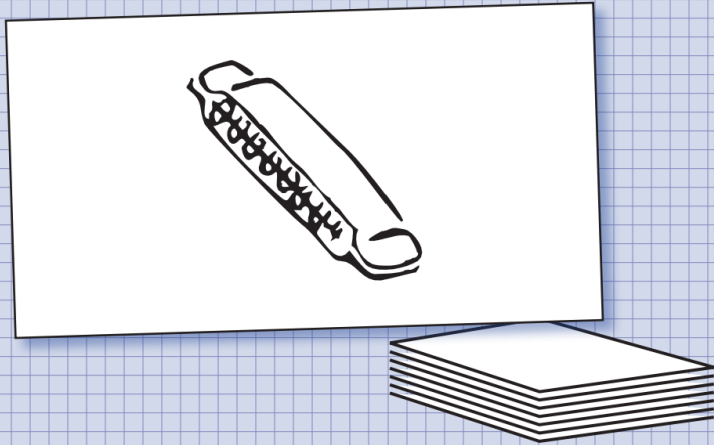


Activity

Students segment and blend syllables in words using picture cards.

1. Place the picture cards face down in a stack on a flat surface.
2. Working in pairs, student one selects the top card and names the picture. Says the word again, pausing between syllables, while student two holds a finger up for each syllable (e.g., student one says “har-mon-i-ca” and student two raises four fingers).
3. Student two says how many syllables the word has and blends the word (e.g., “four syllables – harmonica”).
4. Reverse roles and continue until all cards are used.
5. Peer evaluation

“Har-mon-i-ca”



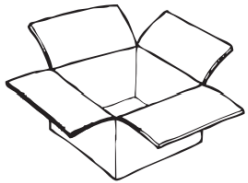
ACTIVITÉ DE SYLLABE



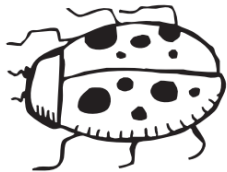
Activity

Students play a game by matching rhyming picture cards.

1. Place the Rhyme and Time cards in two separate stacks face down on a flat surface.
2. Working in pairs, student one turns over a card from each stack and names the pictures.
3. If a match is made says, "rhyme time" and keeps the pair. If a match is not made, returns the cards randomly to the appropriate stack and student two takes a turn.
4. Continue until all matches are made.
5. Peer evaluation



"Yes, box and fox rhyme! Rhyme time!"



"No, bug and dog do not rhyme!"

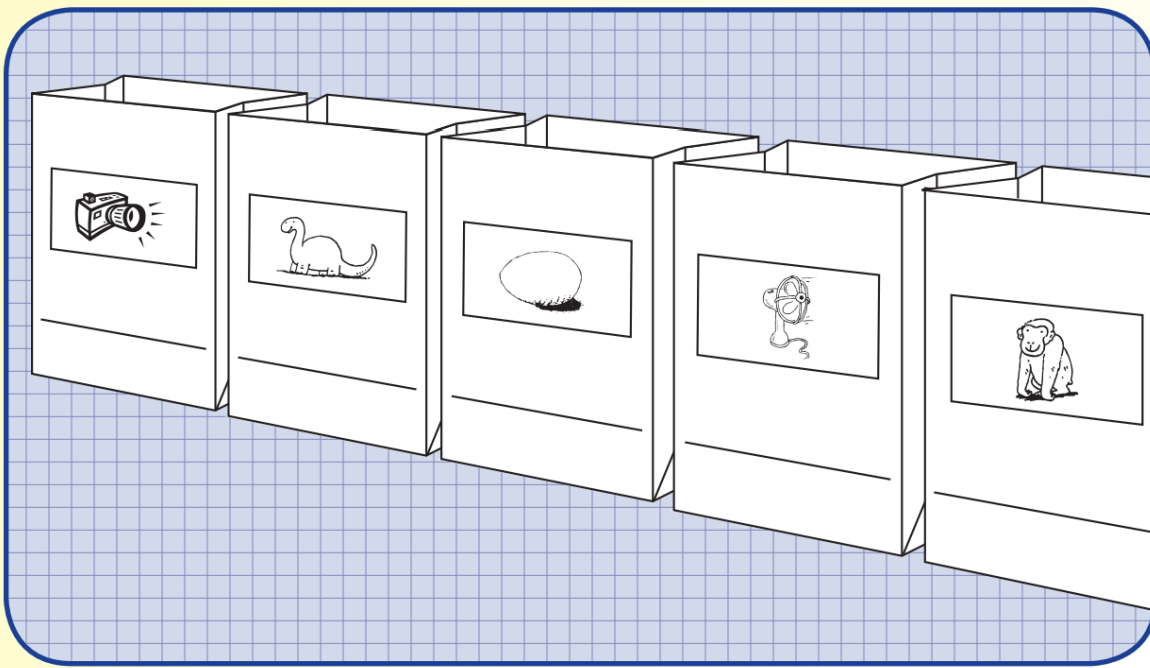
ACTIVITÉ DE RIME



Activity

Students identify and sort pictures by initial sounds into labeled bags.

1. Alphabetize the paper bags in a line on a flat surface. Place print resources and scissors at center.
2. Students cut out magazine pictures that match the target initial sounds on the bags.
3. Taking turns, students name each cut-out picture and say its initial sound (e.g., “duck, /d/”).
4. Find the corresponding bag, name the picture, say its initial sound (i.e., “dinosaur, /d/”), and place picture in bag.
5. Continue until cut-out pictures are sorted.
6. Teacher evaluation



ACTIVITÉ DE PHONÈME

MERCI



LES RÉFÉRENCES

Geva, E., & Genesee, F. (2006). First-language oral proficiency and second-language literacy. In D. August & T. Shanahan (Eds.), *Developing literacy in second language learners: A report of The National Literacy Panel on Language Minority Children and Youth* (pp.185-195). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

MacCoubrey, S. J. (2003). A phonemic awareness intervention for at-risk second language readers in French immersion. (Unpublished master's thesis.) Queen's University, Ontario, Canada.

National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

Reis, S. M., McCoach, D. B., Little, C. A., Muller, L. M., & Kaniskan, R. B. (2011). The effects of differentiated instruction and enrichment pedagogy on reading achievement in five elementary schools. *American Educational Research Journal*, 48(2), 462-501.

Schuele, C. M., & Boudreau, D. (2008). Phonological awareness intervention: Beyond the basics. *Language, speech, and hearing services in schools*.

Source : Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture, Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2009, p. 36 – 38
http://www.treaqfp.qc.ca/106/PDF/TROUSSE_Reseau_de_chercheurs.pdf

Wagner, R. K., Torgesen, J. K., & Rashotte, C. A. (1999). *Comprehensive test of phonological processing*. Austin, TX: Pro-Ed.

Wise, N., & Chen, X. (2010). At-risk readers in French immersion: Early identification and early intervention. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 13(2), 128-149.

Wise, N., D'Angelo, N., & Chen, X. (2016). A school-based phonological awareness intervention for struggling readers in early French immersion. *Reading and Writing*, 29(2), 183-205.