

Trajectoires de vie de jeunes immigrants et immigrantes diplômés en contexte scolaire francophone minoritaire

Chercheure principale : Diane Gérin-Lajoie

Co-chercheure : Marianne Jacquet

Assistants de recherche : Camille Blanchard-Séguin et Jasmine Béguin Marchand

Étude subventionnée par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (2017-2020)

Objectifs et méthodologie

En contexte francophone minoritaire, les jeunes issus de l'immigration qui ont fréquenté les écoles de langue française ont dû faire face à des défis importants dans leur intégration sociale et scolaire. Les défis rencontrés peuvent avoir varié en fonction du statut légal de ces jeunes, de leur origine ethnique et de leur appartenance ou non à une minorité visible, de leurs langues parlées, ou encore de leur niveau de scolarisation à l'arrivée au Canada. Quelle a donc été leur expérience sociale et scolaire d'intégration ? Le projet de recherche s'intéresse à un groupe de jeunes diplômés des écoles secondaires de Toronto (Ontario) et d'Edmonton (Alberta). Quels sont les défis que ces jeunes ont rencontrés pendant leur parcours scolaire ? Quelles ressources internes et externes les jeunes ont-ils mobilisées pour faciliter leur intégration ?

La problématique à laquelle s'intéresse le programme de recherche porte sur les jeunes issus de l'immigration qui vivent dans les communautés francophones minoritaires en Ontario et en Alberta, soit Toronto et Edmonton. L'objectif est d'examiner de près les processus à l'œuvre dans leur expérience d'intégration scolaire et sociale. L'étude s'intéresse en particulier à des jeunes immigrantes et immigrants de première génération, âgés entre 18 et 24 ans, ayant terminé récemment leurs études secondaires dans une école de langue française de Toronto et d'Edmonton et qui sont inscrits dans des programmes d'études (au collège communautaire ou à l'université), ou qui ont intégré directement le marché du travail après leurs études secondaires. Partant du principe que l'intégration est un processus à long terme, l'objectif principal du programme de recherche est de dégager les processus à l'œuvre dans l'expérience d'intégration sociale et scolaire de jeunes issus de l'immigration à partir de leur propre discours. Pour cela il s'agit : 1) de comprendre leur trajectoire de migration et de scolarisation, pré-migratoire et à leur arrivée au Canada ; 2) d'examiner leurs expériences d'intégration en milieu francophone minoritaire ; et enfin, 3) d'analyser l'impact de cette expérience sur la manière dont ils envisagent leur avenir personnel et professionnel au sein de la francophonie minoritaire ontarienne et albertaine. Le programme de recherche fait appel à l'analyse qualitative, par le biais de récits de vie, à partir d'entretiens en profondeur effectués avec un groupe restreint de 30 jeunes immigrants répartis dans les deux villes. L'ensemble des données recueillies nous permettra de brosser une série de portraits sur la trajectoire et l'expérience sociale et scolaire

des jeunes issus de l'immigration, permettant ainsi de poser un regard plus éclairé sur cette population.

Avancement de la recherche

L'analyse de politiques et de documents sur l'inclusion est terminée ;

Les deux entretiens avec les participantes et les participants sélectionnés ont été effectués ;

L'analyse des entretiens est en cours ;

Une ébauche des portraits des jeunes a été rédigée ;

L'analyse par thèmes est amorcée ;

Soumission de propositions de communication dans des colloques nationaux et internationaux (Diane Gérin-Lajoie et Marianne Jacquet) – réponses positives dans tous les cas.

Communications dans certains colloques en mode virtuel.

Rédactions d'articles scientifiques.

Diffusion

Communications

Gérin-Lajoie, D. et M. Jacquet. (2021, avril). *Trajectoires de vie de jeunes immigrants diplômés en contexte scolaire francophone minoritaire*. Conférence de l'Association mondiale de recherche en éducation (rencontre virtuelle).

Gérin-Lajoie, D. (2021, mars). Les politiques scolaires et l'inclusion des élèves issus de l'immigration dans les écoles de langue française en Ontario, colloque **Apprendre et enseigner en contexte linguistique minoritaire, CRCCF, rencontre virtuelle**.

Gérin-Lajoie, D. et M. Jacquet. (2020). Discours de jeunes immigrantes et immigrants sur l'inclusion dans les écoles de langue minoritaire française, *Colloque du Réseau de la Recherche sur la Francophonie canadienne 2020*, reporté en octobre 2021, rencontre virtuelle.

Gérin-Lajoie, D. et M. Jacquet. (2020 – remis). Les droits linguistiques des minorités de langue officielle au Canada en matière de fréquentation scolaire, Colloque *Langues minoritaires vocales ou signées et espaces inclusifs*, INSHEA, Suresnes.

Gérin-Lajoie, D. et M. Jacquet (2019, septembre). *School Inclusion Policies for Francophone Minorities in Canada: The Case of Ontario*. 20th International Annual Conference on Social Sciences, Zurich, Suisse.

Gérin-Lajoie, D. et M. Jacquet. (2019, juin). *L'école de langue française et la sauvegarde la langue minorée en milieu minoritaire francophone au Canada*. Congrès international de l'ARIC, Genève, Suisse.

Gérin-Lajoie, D. et M. Jacquet. (2019, juin). *The Discourse of Immigrant Youth on their Experience in French Minority Language Schools in Canada*. Canadian Sociological Association (CSA-SCS) Conference, Vancouver, Colombie-Britannique.

Gérin-Lajoie, D. (2018, août). *Language Planning and Inclusion of Immigrant Youth in the French Minority Language Schools in Toronto*, Language Policy and Planning Conference, Toronto.

Gérin-Lajoie, D. (2018, juin). *Immigrant Youth in Canada and their Inclusion in the School System: The Case of French Language Schools in Ontario*, PIXEL Conference, Florence, Italie.

Articles arbitrés

Gérin-Lajoie, D. et M. Jacquet (soumis). Récits de vie de jeunes immigrants diplômés des écoles de langue française à Toronto et Edmonton, dossier thématique « Jeunes et récit de vie : l'identité narrative à l'épreuve du monde contemporain », revue *Jeunes et Société*.

Gérin-Lajoie, D. (2021). L'inclusion des jeunes immigrantes et immigrants dans les écoles de langue française de Toronto, *Éducation et francophonie*, Volume XLVIII, no 1, p. 164-184.

Gérin-Lajoie, D. (2019). Le rapport à l'identité et la diversité dans le cadre de la Loi sur les langues officielles du Canada, *Thèmes canadiens/Canadian Themes - 50ème anniversaire de la Loi sur les Langues officielles du Canada*, automne.