

LES JEUNES DANS LES ÉCOLES ANGLOPHONES À L'EXTÉRIEUR DE MONTRÉAL ET LEUR RAPPORT À L'IDENTITÉ

Chercheure principale : Diane Gérin-Lajoie

Assistants de recherche : Max Antony-Newman, Allyssa Khan et Ju-Hye Ahn

Étude subventionnée par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (2013-2016)

Objectifs et méthodologie :

Les jeunes des minorités de langue officielle au Canada développent un rapport à l'identité qui les amène inmanquablement à vivre à la frontière des deux langues officielles - et parfois même de trois langues dans le cas des minorités raciales et ethniques. Dans un tel contexte, quel rapport à l'identité développent-ils ? Comment ces jeunes se perçoivent-ils ? À quel groupe ces jeunes des minorités linguistiques s'identifient-ils en dernière instance ? La problématique à laquelle s'est intéressée la présente étude a porté sur les jeunes anglophones qui vivent en régions au Québec. L'objectif était d'examiner de près leur rapport à l'identité. L'étude s'est intéressée à des jeunes inscrits en Secondaire 3 dans des écoles de langue anglaise à l'extérieur de Montréal. Partant du principe que l'identité n'est pas innée, mais plutôt un construit social, l'objectif principal du programme de recherche était 1) d'arriver à comprendre comment ces jeunes qui fréquentent l'école de langue anglaise se définissent en tant qu'individus appartenant à une minorité linguistique, et 2) d'analyser leur parcours, leur trajectoire de vie. L'étude se donnait donc comme objectif d'examiner le parcours identitaire des élèves à travers la famille, l'école et le groupe d'amis, trois milieux de vie de moins en moins homogènes sur le plan linguistique et où on retrouve un nombre croissant de jeunes qui se réclament d'une identité bilingue, voire multilingue.

L'étude a fait appel en grande partie à l'analyse qualitative, par le biais d'une série d'entrevues en profondeur effectués auprès d'un groupe restreint d'élèves. Les membres de leur famille, de leur groupe d'amies et amis et leurs enseignantes et enseignants ont été aussi interviewés, permettant ainsi de mieux comprendre la réalité quotidienne de ces jeunes sur le plan linguistique, culturel et identitaire. Néanmoins, l'étude de type qualitatif a eu recours au début à l'analyse quantitative par le biais d'un court sondage permettant ainsi d'obtenir de l'information factuelle sur les activités des jeunes et sur la langue dans laquelle ont eu lieu ces activités. Sont venues s'y ajouter des informations biographiques dont l'objet principal était de fournir un profil de la population à l'étude. C'est à la suite de ce sondage qu'un échantillon restreint d'élèves a été sélectionné pour participer au volet qualitatif de l'étude. Il en est résulté une série de portraits identitaires. L'étude a contribué à mettre en lumière d'importants enjeux

de société en ce qui a trait aux rapports entre francophones et anglophones en régions au Québec. De plus, misant sur des études antérieures sur les francophones de l'Ontario et sur les anglophones de la région de Montréal, l'étude en cours a permis ainsi de poursuivre la comparaison de données sur les jeunes des deux minorités de langue officielle au Canada.

Avancement de la recherche :

Activités en 2016-2017

- Codage des données ;
- Analyse préliminaires des résultats d'entretiens.

Diffusion :

Gérin-Lajoie, D. (en préparation – parution à l'automne 2018). *Identity and Place: Youth in English Minority Language Schools in Québec*. Québec : Les Presses de l'Université Laval, Collection sur les minorités de langue officielle.

Gérin-Lajoie, D. (2016). Les jeunes dans les écoles de langue anglaise de la région de Montréal et leur rapport à l'identité. *Minorités linguistiques et société*, numéro 7, p.48-69.

Conférencière invitée :

Gérin-Lajoie, D. (2017, février). *Identity, Linguistic Minorities and the Process of Minoritization*. Séminaire de doctorat, OISE, Université de Toronto.

Gérin-Lajoie, D. (2017, janvier). *Mobility, Place and Identity*. Séminaire de doctorat, OISE, Université de Toronto.

Gérin-Lajoie, D. et A. Khan (2017, mars). *Les jeunes des écoles de la minorité de langue anglaise à l'extérieur de Montréal et leur rapport à l'identité*. CEETUM, Montréal, Québec.

Communications à des colloques :

Gérin-Lajoie, D. (2017, février). *Ethnography and Life History: Tools for Consciousness Raising*. Communication présentée à l'Ethnography in Education Research Forum, Ethnography in Action, University of Pennsylvania, Philadelphie, États-Unis.

Gérin-Lajoie, D., Khan, A., Ahn, J-H. et Antony-Newman, M. (2016, septembre). *The Impact of Québec Language Policies on Linguistic Minority Education*. Multidisciplinary Approaches in Language Policy and Planning Conference, University of Calgary, Alberta.

Gérin-Lajoie, D., Khan, A. et Ahn, J-H. (2016, juillet). *Identité, espace et politique : la réalité contrastée des Anglo-Québécois*. Communication présentée à l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF), Montréal, Québec.

Gérin-Lajoie, D., Khan, A., Ahn, J-H. et Antony-Newman, M. (2016, mai). Le discours des jeunes anglophones au Québec sur leur rapport à la langue et à l'identité. Communication présentée à l'ACFAS, Montréal, Québec.