

# Test des habiletés fondamentales en littératie

## Consignes et grilles de notation

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Identifiant : \_\_\_\_\_

Année scolaire : \_\_\_\_\_

École : \_\_\_\_\_ Enseignant.e : \_\_\_\_\_

Date de l'évaluation	FNL	FLNM		FLM	FLVH	
		LLC	MLC		Nombre de mots lus correctement	Nombre d'erreurs

### Scores à calculer :

FLVH = Nombre de mots lus correctement / (nombre de mots lus correctement + nombre de mots lus incorrectement) x 100

Score composite (total des scores obtenus à chaque sous-test)

Score au test FLVH	Score composite

## Facilité à nommer les lettres (FNL)

Dire: **Voici quelques lettres** (*les montrer à l'élève*). **Tu vas nommer autant de lettres que possible en français. Je vais te dire quand commencer. Tu vas commencer ici** (*pointer du doigt la première lettre de la première rangée*). **Tu vas lire comme ça** (*faire avancer le doigt de gauche à droite sous les deux premières rangées*). **Pointe du doigt chaque lettre et dis-moi le nom de la lettre en français. Si tu ne connais pas une lettre, je te dirai son nom. Mets ton doigt sur la première lettre. Prêt.e? Tu peux commencer** (*si l'élève hésite, redire « Commence. »*).

*Démarrer le chronomètre* au moment où l'élève commence à dénommer les lettres à voix haute. Suivre à l'aide du tableau ci-dessous et indiquer toute erreur (erreur de dénomination, omission, ou substitution) par une barre oblique (/). Si l'élève s'autocorrige en l'espace de 3 secondes, lui accorder un point. Si l'élève hésite à dénommer une lettre plus de 3 secondes, lui dire le nom de la lettre et noter comme erreur. Encourager l'élève à poursuivre en pointant du doigt la lettre suivante tout en disant **“Continue.”** Si l'élève vous dit le son de la lettre et non pas son nom, dire : **« N'oublie pas de me dire le nom de la lettre, pas le son qu'elle fait. »** Ce rappel n'est utilisé qu'une seule fois durant l'administration. Si l'enfant persiste à dire le son d'une lettre, noter une erreur. Au bout de **60 secondes**, dire **“Arrête”** et mettre la dernière lettre nommée entre parenthèses (J). Si l'élève réussit à dénommer toutes les lettres en moins de 60 secondes, noter son temps (en secondes) dans l'espace prévu à cet effet ci-dessous.

S	l	u	n	s	X	k	U	x	I	(10)
l	D	H	p	T	c	r	D	g	T	(20)
u	a	n	r	U	w	C	M	J	i	(30)
n	q	R	m	t	X	O	R	B	F	(40)
s	d	l	d	w	a	f	E	F	W	(50)
X	m	z	c	j	C	Q	I	S	B	(60)
k	J	B	O	W	h	q	K	s	o	(70)
U	N	b	V	e	k	p	g	H	A	(80)
x	M	A	Z	L	u	K	G	e	V	(90)
i	Y	w	N	P	G	T	j	Q	Y	(100)
L	v	f	L	S	l	u	n	s	X	(110)

Nombre de lettres nommées correctement : \_\_\_ Temps (en secondes) : \_\_\_\_\_

### À noter

- 1) Si un élève nomme les lettres sans respecter l'ordre, ou saute une ligne entière, ne pas le rediriger. Noter toute erreur et le laisser continuer.
- 2) Si l'élève commence à nommer des lettres dans une langue autre que le français, l'arrêter et répéter les consignes en insistant sur le fait que l'on doit nommer ces lettres en français. Permettre à l'élève de recommencer.
- 3) On considère que le « l » minuscule et le « I » majuscule sont nommés correctement même si l'élève les confond.

## Facilité à lire des non-mots (FLNM) –

**Dire :** « Regarde ce mot. Ce n'est pas un vrai mot. C'est un mot en français que j'ai inventé. Mais tu peux le lire comme si c'était un vrai mot. **Écoute-moi lire le mot en français:** /r/ /i/ /f/ "rif" (pointer du doigt chaque lettre en disant le son qu'elle fait, puis faire glisser le doigt sous le mot entier en le lisant). **Je peux prononcer le son des lettres l'un après l'autre, /r/ /i/ /f/ (pointer du doigt chaque lettre), ou je peux lire le mot en entier "rif" (faire glisser le doigt sous le mot en entier). »**

« Maintenant c'est à ton tour de lire un mot inventé en français. Lis ce mot en français du mieux possible (pointer du doigt le mot "mic"). **Dis tous les sons que tu connais.** »

<p><u>Réponse correcte :</u> L'enfant répond « mic » ou « /m/ /i/ /c/ ».</p>	<p><b>Dire :</b> « C'est ça. Le mot est "mic" / "m/ /i/ /c/ ».</p>
<p><u>Response érronée ou aucune réponse :</u> L'enfant ne répond pas dans les 3 secondes ou répond incorrectement.</p>	<p><b>Dire :</b> « N'oublie pas que tu peux prononcer le son des lettres l'un après l'autre, ou le mot en entier. <b>Écoute-moi:</b> /m/ /i/ /c/ (pointer du doigt chaque lettre) ou "mic" (faire glisser le doigt sous le mot en entier). <b>On va essayer encore une fois. Lis ce mot du mieux possible (pointer du doigt le mot "mic"). »</b></p>

« **Voici un autre mot en français (pointer du doigt le mot "jin"). Ce n'est pas un vrai mot mais tu peux le lire comme un vrai mot. Écoute-moi lire le mot en français:** /j/ /in/ "jin" (pointer du doigt chaque lettre ou séquence de lettres en le prononçant, et faire glisser le doigt sous le mot en entier en le lisant). **Je peux prononcer le son des lettres l'un après l'autre, /j/ /in/ (pointer du doigt chaque lettre ou séquence de lettres), ou je peux lire le mot en entier «jin».** (faire glisser le doigt sous le mot en entier).

Maintenant c'est à ton tour de lire un mot inventé en français. Lis ce mot en français du mieux possible (pointer du doigt le mot "zat"). **Dis tous les sons que tu connais.** »

<p><u>Réponse correcte:</u> L'élève répond « zat » ou « /z/ /at/ »</p>	<p><b>Dire :</b> « C'est ça. Le mot est « zat »/ « /z/ /at/ ».</p>
<p><u>Réponse érronée ou aucune réponse:</u> Si l'élève ne répond pas dans les 3 secondes ou fait une erreur (omission d'un mot ou série de mots, substitution, insertion).</p>	<p><b>Dire :</b> « N'oublie pas que tu peux prononcer le son des lettres l'un après l'autre, ou le mot en entier. <b>Écoute-moi:</b> /z/ /at/ (pointer du doigt chaque lettre ou séquence de lettres) ou "zat" (faire glisser le doigt sous le mot en entier). <b>On va essayer encore une fois. Lis ce mot du mieux possible (pointer du doigt le mot «zat »).</b></p>

**Dire:** « Voici quelques mots que j'ai inventés en français (pointer du doigt la liste de non-mots). Tu vas lire autant de mots que possible en français. Quand je te dirai, tu vas commencer à lire ici (pointer du doigt le premier mot de la première rangée). Tu vas lire comme ça (faire avancer le doigt de gauche à droite sous les trois premières rangées). Tu peux pointer du doigt les lettres et me dire le son qu'elles font ou tu peux lire le mot entier en français. Lis le mot en français du mieux possible. Mets ton doigt sur le premier mot. Prêt/e? Tu peux commencer (si l'élève hésite, redire « Commence. »)

*Démarrer le chronomètre* au moment où l'élève commence à lire les non-mots à voix haute. Suivre à l'aide du tableau ci-dessous. Utiliser la barre oblique (/) pour indiquer toute erreur de prononciation du son d'une lettre ou du mot lu en entier. Si l'élève s'autocorrige en l'espace de 3 secondes, lui accorder un point. Si l'élève hésite plus de 3 secondes à lire un non-mot sans rien dire, lui donner le mot et noter une erreur. Au bout de **60 secondes**, dire "Arrête." et mettre la dernière lettre ou le dernier mot lu.e entre parenthèses (]). Si l'élève réussit à lire tous les non-mots en moins de 60 secondes, noter son temps (en secondes) dans l'espace prévu à cet effet ci-dessous.

					LLC	MLC
mel (bel) 3	dac (sac) 3	omi (ami) 3	nol (vol) 3	tal (mal) 3	/15	/5
nil (fil) 3	bur (mur) 3	lec (bec) 3	gif (vif) 3	var (car) 3	/15	/5
plé (blé) 3	ric (pic) 3	poq (coq) 3	sef (chef) 3	tafé (café) 4	/16	/5
rée (fée) 2	bie (vie) 2	vet (met) 2	dat (rat) 2	zue (rue) 2	/10	/5
pon (bon) 2	mébé (bébé) 4	voi (roi) 2	diel (miel) 4	bin (fin) 2	/14	/5
lou (trou) 2	moli (joli) 4	nit (lit) 2	lun (brun) 2	pât (mât) 2	/12	/5
paxi (taxi) 4	nête (bête) 3	zot (mot) 2	reu (feu) 2	das (bas) 2	/13	/5
pid (nid) 2	bélo (vélo) 4	fune (lune) 3	tez (nez) 2	pite (vite) 3	/14	/5
bris (gris) 3	dage (page) 3	paim (faim) 2	cras (gras) 3	lain (main) 2	/13	/5
baut (saut) 2	rais (mais) 2	mans (dans) 2	pent (vent) 2	lase (vase) 3	/11	/5
zoin (loin) 2	reau (beau) 2	soux (choux) 2	vait (lait) 2	buit (nuit) 2	/10	/5
ront (sont) 2	phobo (photo) 4	rable (table) 4	vanse (danse) 3	lompe (trompe) 3	/16	/5
maute (faute) 3	trise (brise) 4	brace (trace) 4	loche (poche) 3	couge (rouge) 3	/17	/5
proid (froid) 3	lique (brique) 3	totte (botte) 3	sampe (lampe) 3	mague (bague) 3	/15	/5
dente (tente) 3	peige (neige) 3	toeuf (boeuf) 3	tagner (gagner) 4	toleil (soleil) 4	/17	/5

**Nombre de lettres lus correctement (LLC):** \_\_\_\_\_

**Nombre de mots lus correctement (MLC):** \_\_\_\_\_

**Temps (secondes):** \_\_\_\_\_

## Facilité à lire des mots (FLM) –

Dire: **Voici quelques mots en français** (montrer la liste de mots). **Tu vas lire autant de mots que possible. Je vais te dire quand commencer. Tu vas commencer à lire ici** (pointer du doigt le premier mot de la première rangée). **Tu vas lire comme ça** (faire avancer le doigt de gauche à droite sous les deux premières rangées). **Pointe du doigt chaque mot et lis le à voix haute en français. Lis le mot du mieux possible. Mets ton doigt sur le premier mot. Prêt/e? Tu peux commencer** (si l'élève hésite, redire « Commence. »)

*Démarrer le chronomètre* au moment où l'élève commence à lire les mots à voix haute. Suivre à l'aide du tableau ci-dessous. Utiliser la barre oblique (/) pour indiquer toute erreur (de prononciation, omission, substitution). Si l'élève s'autocorrige en l'espace de 3 secondes, lui accorder un point. Si l'élève hésite plus de 3 secondes à lire un mot, lui donner le mot et noter une erreur. Au bout de **60 secondes**, dire "Arrête." et mettre le dernier mot lu entre parenthèses (I). Si l'élève réussit à lire tous les mots en moins de 60 secondes, noter son temps (en secondes) dans l'espace prévu à cet effet ci-dessous.

de	et	à	dans	pour	(5)
sur	petit	bien	maman	faire	(10)
chat	tout	maison	papa	eau	(15)
chien	trois	gros	matin	bon	(20)
grand	rouge	soleil	voir	neige	(25)
garçon	manger	souris	père	sac	(30)
table	feu	fête	oiseau	vert	(35)
jouer	main	filles	lapin	lait	(40)
vieux	roi	chapeau	partir	avoir	(45)
frère	pain	œuf	heureux	blanc	(50)
pluie	soeur	heure	noir	mettre	(55)
feuille	boîte	prendre	ciel	sapin	(60)
ballon	bateau	poupée	gentil	ped	(65)
chaud	trouver	content	tomber	dent	(70)
jambes	auto	gris	noix	brun	(75)

**Nombre de mots lus correctement (MLC) :** \_\_\_\_\_ **Temps (secondes) :** \_\_\_\_\_

À noter : si l'élève saute un mot/des mots/une rangée, ne pas rediriger. Les mots sautés sont notés comme erreurs.

## Facilité en lecture orale (FLO) –

Dire: **Je veux que tu lises ce texte à voix haute en français. Quand je te dis de commencer, tu vas lire le texte. Tu ne connaîtras peut-être pas tous les mots, mais il faut que tu lises le mieux que tu peux. Lis le texte le plus rapidement possible, sans faire de faute. Est-ce que tu es prêt.e.? Commence.**

*Démarrer le chronomètre* au moment où l'élève commence à lire à voix haute. Suivre à l'aide du texte ci-dessous.

Utiliser la barre oblique (/) pour indiquer toute erreur (mot mal prononcé, mot omis, mot ajouté, mot substitué par un autre). Si l'élève s'autocorrige en l'espace de 3 secondes, lui accorder un point. Si l'élève hésite plus de 3 secondes à lire un mot, lui donner le mot et noter une erreur. Au bout de **60 secondes**, dire "Arrête." et mettre le dernier mot lu entre parenthèses (J). Si l'élève réussit à lire tous les mots en moins de 60 secondes, noter son temps (en secondes) dans l'espace prévu à cet effet ci-dessous. Le score brut est le nombre de mots lus correctement en 60 secondes.

Anne va à l'école. Le matin, elle sort de la maison (12)  
avec son papa pour attendre l'autobus. Quand il arrive, la (23)  
porte s'ouvre. Anne dit au revoir à son papa. Elle monte (35)  
et elle s'assoit à côté de ses amis. Anne aime parler avec (48)  
ses amis en allant à l'école. Son ami Luc est très drôle. Il (62)  
fait rire tous les enfants ! (67)

Quand l'autobus arrive à l'école, les enfants vont vite (78)  
en classe. Anne fait beaucoup de choses à l'école. Elle lit (90)  
et elle écrit. Elle compte de deux en deux. Elle écoute des (102)  
histoires. À la récréation, elle joue dehors. Mais ce qu'elle (113)  
aime le plus, c'est chanter. (119)

Après l'école, l'autobus revient chercher les enfants. (128)  
Anne regarde un livre dans l'autobus. Quand l'autobus (138)  
s'arrête devant sa maison, elle dit merci au chauffeur et (149)  
elle descend. Elle va dans la maison. Papa et maman sont (160)  
là. Anne est contente de les voir. Elle leur raconte sa (171)  
journée à l'école. (175)

Temps (secondes) : \_\_\_\_\_

Nombre d'erreurs : \_\_\_\_\_

Nombre de mots lus correctement : \_\_\_\_\_

Nombre de mots au total : 175

À noter : si l'élève saute un mot/des mots/une ligne, ne pas rediriger. Les mots sautés sont notés comme erreurs.